



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АМВРОСИЕВСКАЯ ШКОЛА №4» АМВРОСИЕВСКОГО РАЙОНА**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического  
совета

Протокол №1  
от 31.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Мачула

« 31» августа 2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Т.В.Сидоренко

« 31» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

*2023-2024 учебный год*

Составитель программы:  
Мачула О.А.

г.Амвросиевка  
2023 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа Школьный Спортивный клуб «Белая ладья» предназначена для обучающихся 5-8-х классов и составлена на основе программы под редакцией И.Г.Сухина, и является программой физкультурно-спортивной направленности.

Стержневым моментом организации занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности происходит через шахматную игру в спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе так же элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него урок и способны создать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что обучающиеся, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у них многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: "Разумом одерживать победу".

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах

познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно- эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ученика, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят "упоение в борьбе", но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ученика позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся. Отличительной особенностью программы является: - поэтапное освоение обучающимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям; - методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

#### Учебно-Тематический план

	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	07.11	1
2	Ходы фигур, взятие.	08.11	1
3	Рокировка.	09.11	1
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	10.11	1
5	Шах, мат, пат.	11.11	1
6	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	14.11	1
7	Ходы фигур, взятие.	15.11	1
8	Рокировка.	16.11	1
9	Превращение пешки. Взятие на проходе.	17.11	1
10	Шах, мат, пат.	18.11	1
11	Начальное положение.	21.11	1
12	Игровая практика.	22.11	1
13	Шахматная нотация.	23.11	1
14	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	24.11	1
15	Обозначение шахматных фигур и терминов.	25.11	1

16	Запись начального положения.	28.11	1
17	Краткая и полная шахматная нотация	29.11	1
18	Запись шахматной партии	30.11	1
19	Ценность шахматных фигур.	01.12	1
20	Пример матования одинокого короля.	02.12	1
21	Решение учебных положений на мат в два хода безжертвы материала и с жертвой материала.	05.12	1
22	Практика матования одинокого короля (играв парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	06.12	1
23	Начальное положение.	07.12	1
24	Игровая практика.	08.12	1
25	Шахматная нотация.	09.12	1
26	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	12.12	1
27	Обозначение шахматных фигур и терминов.	13.12	1
28	Запись начального положения.	14.12	1
29	Краткая и полная шахматная нотация	15.12	1
30	Запись шахматной партии	16.12	1
31	Ценность шахматных фигур.	19.12	1
32	Пример матования одинокого короля.	20.12	1
33	Решение учебных положений на мат в два хода безжертвы материала и с жертвой материала.	21.12	1
34	Практика матования одинокого короля (играв парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	22.12	1
	<b>Основы дебюта (36ч.)</b>		1
35	Двух- и трехходовые партии. Выявление причинпоражения в них одной из сторон.	23.12	1
36	Решение задания “Мат в 1ход”. Игровая практика.	26.12	1
37	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	27.12	1
38	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	28.12	1
39	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат.	29.12	1
40	Решение заданий. Игровая практика	09.01	1
41	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	10.01	1
42	“Повторюшка” (черные копируют ходы белых).	11.01	1
43	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	12.01	1
44	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	13.01	1
45	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. ГамбитЭванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	16.01	1
46	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	17.01	1
47	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	18.01	1
48	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	19.01	1
49	Решение заданий. Игровая практика.	20.01	1
50	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	23.01	1
51	Игровая практика.	24.01	1
52	Игровая практика	25.01	1
53	Двух- и трехходовые партии. Выявление причинпоражения в них одной из сторон.	26.01	1
54	Решение задания “Мат в 1ход”. Игровая практика.	27.01	1
55	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	30.01	1
56	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.	31.01	1

57	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат.	01.02	1
58	Решение заданий. Игровая практика	02.02	1
59	Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	03.02	1
60	“Повторюшка” (черные копируют ходы белых).	06.02	1
61	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур.	07.02	1
62	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. “Пешкоедство”.	08.02	1
63	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит.	09.02	1
64	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля.	10.02	1
65	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	13.02	1
66	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	14.02	1
67	Решение заданий. Игровая практика.	15.02	1
68	Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	16.02	1
69	Игровая практика.	17.02	1
70	Повторение изученного о дебюте.	20.02	1
	<b>Основы миттельшпиля</b>		1
71	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	21.02	1
72	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	22.02	1
73	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	24.02	1
74	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая	27.02	1
75	Матовые комбинации (на мат в 3хода) и	28.02	1
76	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	01.03	1
77	Темы разрушения королевского прикрытия,	02.03	1
78	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	03.03	1
79	Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	06.03	1
80	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	07.3	1
81	Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах	09.03	1
82	Решение задания “Выигрыш материала”. Игровая	10.03	1
83	Матовые комбинации (на мат в 3хода) и	13.03	1
84	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	14.03	1
85	Темы разрушения королевского прикрытия,	15.03	1
86	Темы связки, “рентгена”, перекрытия.	16.03	1
			1
87	Другие темы комбинаций и сочетание тематических	17.03	1
88	Решение заданий. Игровая практика.	27.03	1
89	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	28.03	1
90	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика.	29.03	1
91	Классическое наследие. “Бессмертная” партия.	30.03	1
92	Игровая практика.	31.03	1
93	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь	03.04	1
94	Решение заданий. Игровая практика.	04.04	1
95	Ферзь против слона. Ферзь против	05.04	1
96	Решение заданий. Игровая практика.	06.04	1
97	Матование двумя слонами (простые случаи).	07.04	1
98	Матование слоном и конем (простые случаи).	10.04	1
99	Решение заданий. Игровая практика.	11.04	1
100	Пешка против короля. Когда пешка проходит в	12.04	1
101	Решение заданий. Игровая практика.	13.04	1
102	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и	14.04	1

103	Пешка против короля. Белая пешка на пятой	18.04	1
104	Решение заданий. Игровая практика.	19.04	1
105	Пешка против короля. Белая пешка на	20.04	1
106	Решение заданий .Игровая практика.	21.04	1
107	Удивительные ничейные положения. Два коня против	24.04	1
108	Решение заданий. Игровая практика.	25.04	1
109	Другие темы комбинаций и сочетание тематических	26.04	1
110	Решение заданий. Игровая практика.	27.04	1
111	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	28.04	1
112	Решение задания “Сделай ничью”. Игровая практика.	02.05	1
113	Классическое наследие. “Бессмертная” партия.	03.05	1
114	Игровая практика.	04.05	1
115	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь	05.05	1
116	Решение заданий. Игровая практика.	08.05	1
117	Ферзь против слона. Ферзь против	10.05	1
118	Решение заданий. Игровая практика.	12.05	1
119	Матование двумя слонами (простые случаи).	15.05	1
120	Матование слоном и конем (простые случаи).	16.07	1
121	Решение заданий. Игровая практика.	17.09	1
122	Пешка против короля. Когда пешка проходит в	18.05	1
123	Решение заданий. Игровая практика.	19.05	1
124	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и	22.05	1
125	Пешка против короля. Белая пешка на пятой	23.05	1
126	Решение заданий. Игровая практика.	24.05	1

**Прогнозируемый Результат.** Освоить правила игры в шахматы, изучить основные понятия о тактике и стратегии. Обучить технике и приемам игры в шахматы.

**Формы проверки результатов освоения программы:** внутришкольные соревнования «Шах иМат», Турнир по шашкам и шахматам среди обучающихся МБОУ « Амвросиевская школа №4»

**Формы проверки результатов освоения программы:** участие в соревнованиях по шахматам, выбор физико-математического, технологического профилей.

**По окончании обучения обучающиеся:**

Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль.

**Результаты образовательной деятельности:**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, развитие коммуникативных способностей, инициативности,

толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.